

| Vécu antérieur                  | 2 <sup>nd</sup> e | 1 <sup>ère</sup>                    |
|---------------------------------|-------------------|-------------------------------------|
| Dans le champ d'apprentissage 3 |                   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Dans la même APSA               |                   | <input checked="" type="checkbox"/> |

## Référentiel baccalauréat général et technologique – Session 2023

**Établissement :** Lycée Henri Matisse      **Commune :** CUGNAUX      **RNE :** 0312290W

**Champ d'apprentissage n°4 APSA :** Basket-Ball  Nationale      Académique      Établissement

|   |   |
|---|---|
| <b>Lien avec le projet pédagogique EPS :</b> Prendre en charge des responsabilités au sein d'un groupe : juges, coach, observateur.   |   |
| <p>Repères d'évaluation de l'AFL1 :<br/> <b>"S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force".</b></p>   | <p>L'épreuve engage le candidat dans plusieurs oppositions présentant des rapports de force équilibrés. En fonction des contextes et des effectifs, différentes possibilités sont possibles en termes de composition d'équipe, de poules, de formules de compétition ou de formes de pratiques. Dès que les conditions le permettront, des équipes mixtes seront constituées avec, au sein de chacune d'elles, des joueurs de niveaux différents.</p> <p><b>4 contre 4</b> (3 c 3, en fonction des effectifs et des terrains utilisés). <b>2x8mn</b> non décomptés.<br/> <b>Le règlement sera adapté</b> par rapport à la pratique sociale de référence :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le tir à 3 points n'est pas utilisé sur les terrains réduits (en fonction des effectifs et du choix pédagogique).</li> <li>- le nombre de fautes personnelles est proportionnel au temps de jeu retenu (ex : 2x8mn → 3 fautes personnelles)</li> <li>- possibilité de remplacer les lancers-franc par 1 ou 2 points pour permettre plus de temps de jeu (notamment pour des effectifs importants).</li> <li>- le chronomètre ne s'arrête que si des lancers-franc sont tirés.</li> </ul> |
| <p>AFL décliné dans l'APSA choisie :</p> <p>Pour gagner le match, mettre en œuvre une organisation offensive capable de faire évoluer le rapport de force en sa faveur par une occupation permanente de l'espace de jeu (écartement et étagement), face à une défense qui se replie collectivement pour défendre sa cible ou récupérer la balle</p> | <p>Pour chaque rencontre, un temps d'analyse est prévu entre les 2 périodes pour permettre aux élèves d'ajuster leur stratégie au contexte d'opposition.</p> <p>Évaluation AFL 2                      au fil de la séquence <input type="checkbox"/>                      en fin de séquence <input type="checkbox"/>                      les 2 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Évaluation AFL 3                      au fil de la séquence <input type="checkbox"/>                      en fin de séquence <input type="checkbox"/>                      les 2 <input checked="" type="checkbox"/></p>  |

| AFL 1 noté sur 12 pts  | Degré 1  | Degré 2   | Degré 3  | Degré 4  |
|--|--|---|--|--|
| <p>Partie 1 de l'AFL 1 :</p> <p>« S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu ».</p> | <p><b>PB</b> : passes en cloches, nombreuses violations (marcher, reprises de dribbles).<br/> <b>NPB/Def</b> : Aucune pertinence des déplacements en général.<br/><br/> <b>Vol.jeu: faible</b></p> | <p><b>PB</b> : dribble mal maîtrisé, passes proches et tir explosif. Quelques violations.<br/> <b>NPB</b> : pas de démarquage, zones de courses inadéquates.<br/> <b>Def</b>: retard du repli, placement approximatif, nombreuses fautes de contact.<br/> <b>Vol.jeu: moyen</b></p> | <p><b>PB</b> : dribble de conservation et de CA, passes maîtrisées, double pas et tir proche.<br/><br/> <b>NPB</b> : démarquages dans les couloirs<br/> <b>Def</b>: repli efficace, placement entre la cible et son adversaire. Quelques fautes mal maîtrisées.<br/> <b>Vol.jeu: bon</b></p> | <p><b>PB</b> : jeu à 2, timing et zones de passes maîtrisés, 1c1 favorable.<br/><br/> <b>NPB</b>: démarquages efficaces, écrans sur partenaires.<br/> <b>Def</b>: module son placement pour aider ses partenaires. Maîtrise la pression sur le PB.<br/> <b>Vol.jeu: fort</b></p> |
| /6pts  | De 0,5 à 1 pt  | De 1,5 à 2,5 pts  | De 3 à 4,5 pts   | De 5 à 6 pts   |

|  |  |   |   |  |                |
|--|--|---|---|--|----------------|
| Partie 2 de l'AFL 1 :<br><b>PRISE d'INFORMATION</b><br>« Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force ».       | Le « <b>RETARDAIRE</b> »<br><b>Pas d'analyse</b> du rapport de force.<br><br>Subit les changements de statut att/def. Déplacements <b>incohérents</b> .            | Le " <b>SUIVEUR</b> "<br><b>Analyse trop tardive</b> .<br><br>Prise d'information <b>quand il y a pression défensive</b> .<br>Dribble en première intention, passe quand n'a plus de solution.<br><b>Retard</b> des déplacements. | Le " <b>PARTENAIRE</b> "<br><b>Analyse le rapport de force</b> .<br><br>Prise d'information <b>après réception</b> du ballon.<br>Choix d'actions <b>pertinent</b> entre le tir, le dribble ou la passe.<br><b>Quelques</b> enchaînements d'actions.<br>Repli défensif systématique. | L" <b>ORGANISATEUR</b> "<br><b>Analyse et anticipe</b> .<br><br>Prise d'information <b>avant réception</b> du ballon.<br>Initie le jeu à 2, <b>enchaînement d'actions permanent</b> .<br>Anticipe le repli et la prise de position pour le rebond. |                |
| /6pts  | De 0,5 à 1 pt  | De 1,5 à 2,5 pts  | De 3 à 4,5 pts  | De 5 à 6 pts   |                |
| <b>Gain des matchs</b>   | <b>le gain des matchs servira à situer la note dans le haut ou le bas de chaque degré</b>  |   |   |  |                |
| <b>Repères d'évaluation de l'AFL 2 :</b>   | <b>Degré 1</b>   | <b>Degré 2</b>  | <b>Degré 3</b>  | <b>Degré 4</b>   |                |
| <b>Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif.</b> | <b>Pas ou peu</b> d'"échauffement"<br><br>Participation <b>épisodique</b> .<br><br>Répétitions <b>insuffisantes</b> .<br><br>Règlement (joueur) <b>incompris</b> . | "Echauffement" <b>incomplet</b> .<br><br>Participation <b>irrégulière</b> dans les exercices et situations.<br><br>Répétitions <b>minimales</b> .<br><br>Règlement <b>mal maîtrisé</b> .  | "Echauffement" <b>complet</b> .<br><br>Participation <b>active</b> dans les exercices et situations.<br><br>Répétitions <b>fréquentes</b> .<br><br>Règlement <b>maîtrisé</b> .  | "Echauffement" <b>complet et progressif. Autonomie</b> .<br><br>Participation <b>active</b> dans les exercices et situations.<br><br><b>Nombreuses</b> répétitions.<br><br>Réflexion sur sa pratique ( <b>gestion du rythme de jeu</b> )           |                |
|  | Cas n°1 6 points <input type="checkbox"/>  | 0,5 à 1 point   | 1 à 2,5 points  | 3 à 4,5 points   | 5 à 6 points   |
|  | Cas n°2 4 points <input type="checkbox"/>  | 1 point   | 1,5 à 2 points  | 2,5 à 3 points   | 3,5 à 4 points |
|  | Cas n°3 2 points <input type="checkbox"/>  | 0,5 point   | 1 point   | 1,5 points   | 2 points       |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <b>Repères d'évaluation de l'AFL3:</b>   | <b>Degré 1</b>   | <b>Degré 2</b>  | <b>Degré 3</b>  | <b>Degré 4</b>  |
| <b>Choisir et assumer 2 rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.</b><br><br>1/ Partenaire d'entraînement<br>2/ Arbitre (rencontres et situations).<br>3/ Coach, animateur.<br>4/ Observateur. | 1/ Manque d'attention et d'application. <b>Peu de motivation</b> .<br><br>2/ <b>Aucune</b> connaissance des règles. Arbitrage <b>incohérent</b> .<br><br>3/ <b>Peu ou pas</b> de gestion du groupe. Ne prend pas part à l'organisation.<br><br>4/Prise de données sur un match : <b>le score</b> . | 1/ Partenaire neutre : " <b>exécutant</b> ". Implication <b>irrégulière</b> .<br><br>2/ Les règles de base ne sont <b>pas maîtrisées</b> . <b>Interventions hésitantes</b> .<br><br>3/ <b>Interventions épisodiques</b> sur les joueurs. <b>Encourage</b> . Aide à l'organisation.<br><br>4/ Prise de données sur un joueur : <b>nombre de balles</b> jouées. | 1/ Partenaire <b>attentif et pertinent</b> . Bonne assiduité et <b>implication</b> .<br><br>2/ <b>Bonne</b> connaissance des règles de base. <b>Interventions rapides</b> .<br><br>3/ Remarques sur <b>le jeu</b> . <b>Gère</b> les remplacements. Encourage. <b>Organise un exercice</b> .<br><br>4/ Prise de données <b>multiples</b> : nombre de balles reçues/ balles conservées (stat.). | 1/ <b>Au service de l'équipe</b> , d'un coéquipier (aide, régule).<br><br>2/ <b>Très bonne</b> connaissance des règles. <b>Application et efficacité</b> .<br><br>3/ Donne des informations sur l'adversaire. <b>Projet tactique</b> . <b>Conseille et encourage</b> . <b>Anime</b> un exercice.<br><br>4/ Prise de données sur l'efficacité <b>collective</b> . <b>Analyse</b> . Balles reçues/ Balles conservées. |

|         |                                   |               |                |                |                |
|---------|-----------------------------------|---------------|----------------|----------------|----------------|
| Cas n°1 | 2 points <input type="checkbox"/> | 0,5 point     | 1 point        | 1,5 points     | 2 points       |
| Cas n°2 | 4 points <input type="checkbox"/> | 1 point       | 1,5 à 2 points | 2,5 à 3 points | 3,5 à 4 points |
| Cas n°3 | 6 points <input type="checkbox"/> | 0,5 à 1 point | 1 à 2,5 points | 3 à 4,5 points | 5 à 6 points   |